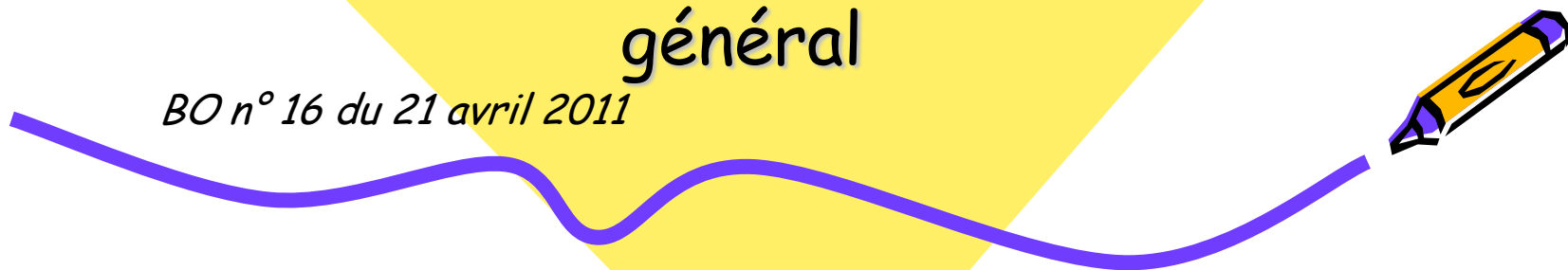




Epreuve anticipée d'enseignement scientifique

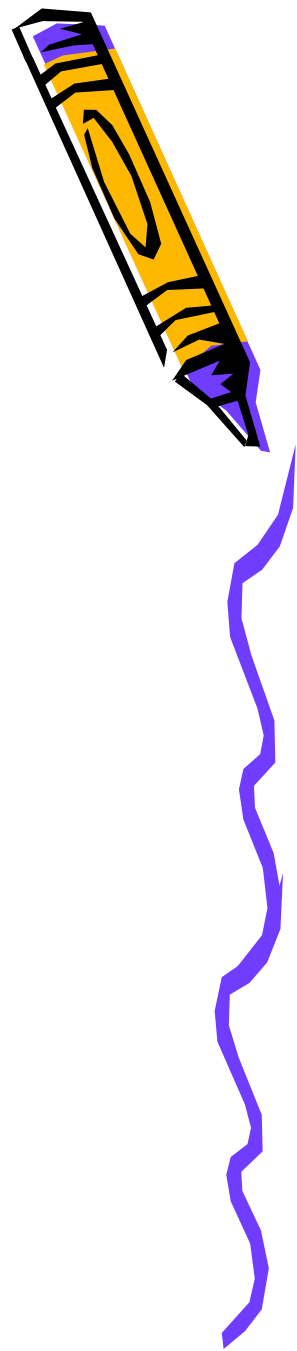
Séries ES et L du baccalauréat
général

BO n° 16 du 21 avril 2011



Epreuve écrite anticipée

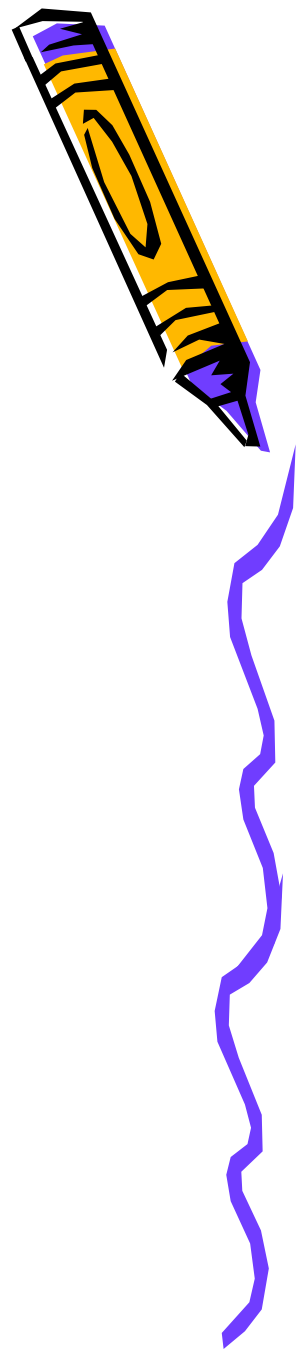
- Durée : 1h30 - Coefficient 2
- Trois parties : 1. 8pts - 2. 6pts - 3. 6pts
- Evaluation :
 - Connaissances des candidats
 - Capacité à les utiliser en situation
 - Capacité à exploiter des documents
 - Capacité à argumenter
- Des questions scientifiques en relation avec la vie courante ou une question sociétale



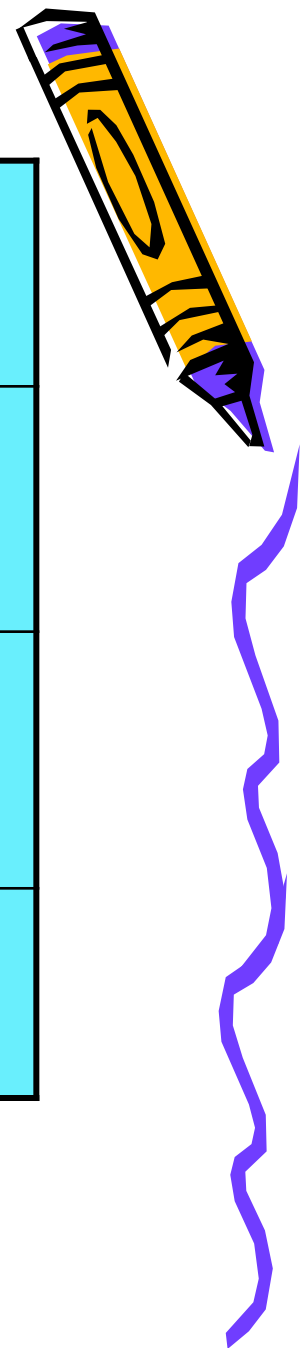
Parties et thèmes

Deux parties ne peuvent pas concerner le même thème

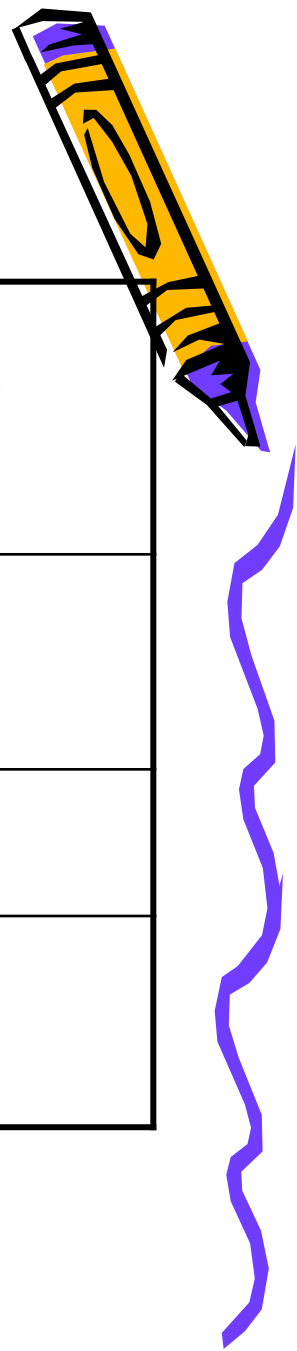
- **Partie 1 : un des deux thèmes communs**
 - Représentation visuelle
 - Nourrir l'humanité
- **Partie 2 : SPC**
 - Soit le défi énergétique
 - Soit le thème commun qui n'a pas fait l'objet de la partie 1
- **Partie 3 : SVT**
 - Soit masculin/féminin
 - Soit le thème commun qui n'a pas fait l'objet des deux parties précédentes



1	2	3	4	5	6
Vision	Vision	Vision	Nourrir	Nourrir	Nourrir
Défi	Défi	Nourrir	Défi	Défi	Vision
M-F	Nourrir	M-F	M-F	Vision	M-F



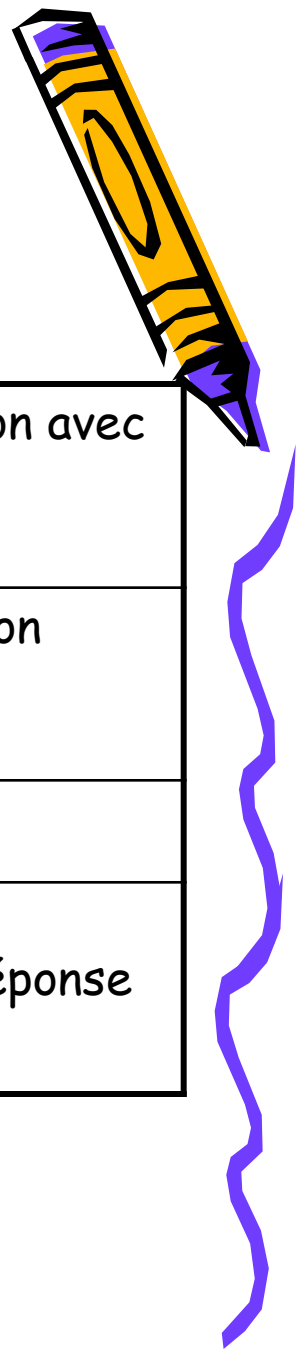
Partie 1 et questionnement



Domaines	Questions de société Avantages et limites des avancées scientifiques et technologiques Problématiques de santé ou de DD
Connaissances et capacités testées	Mobilisation de connaissances Argumentation scientifique Esprit critique
Documents	1 à 3 (données scientifiques et/ou relatives à des faits d'actualités)
Modalités de questionnement et de réponse	Commentaire rédigé



Partie 2 et 3 et questionnement



Domaines	Questions scientifiques en relation avec la vie courante Questions sociétale
Connaissances et capacités	Connaissances et/ou leur utilisation Mise en œuvre d'un raisonnement
Documents	Non obligatoires
Modalités de questionnement et de réponse	Questionnement ouvert (réponse rédigée) ou QCM (au moins une réponse juste)



Le commentaire ...



Le commentaire rédigé s'appuie sur un ou plusieurs document(s), si possible de nature différente, mais sans prendre la forme d'une paraphrase, d'un simple résumé ou d'une synthèse car l'élève doit y développer **une argumentation** et faire preuve **d'esprit critique** face aux informations prélevées.



Le commentaire...(suite)



Pour l'élaborer, l'élève doit :

- exploiter le ou les documents, en identifiant leur statut (document scientifique, de vulgarisation, journalistique, publicitaire, ...) ;
- enrichir cette étude de ses connaissances et d'une critique (en se prononçant sur la qualité scientifique d'un document, en énonçant ce qu'il peut ou non en dire, en précisant son actualité...) ;
- Mettre en relation les informations prélevées et les connaissances apportées ;
- rédiger sous une forme structurée selon une problématique clairement définie qui répond au sujet traité.



Quelques idées ...

- Deux exemples de commentaire rédigé (partie 1):
 - Questionnement sur les documents puis commentaire
 - Questionnement ouvert
- Deux exemples de partie 3 :
 - Exemple de QCM
 - Exemple de questionnement ouvert

