

Compte rendu du travail mené sur l'axe 1 – groupe 2
Thèmes « diversifier les formes d'apprentissage » et « rendre l'élève autonome »

Rendre l'élève autonome dans son travail

« L'autonomie » des élèves : un mot, plusieurs sens – recherche de consensus.

I - Définition de l'autonomie des élèves :

- Avoir son matériel.
- Prendre des notes.
- Poser des questions quand on ne comprend pas.
- Faire le travail demandé.
- Travailler régulièrement : faire ses devoirs et apprendre les leçons régulièrement, s'organiser.
- Savoir utiliser les outils à disposition.
- Etre curieux, avoir le goût de l'effort.

II - Obstacles à l'accompagnement des élèves vers l'autonomie :

- Problème de l'hétérogénéité des classes. Pour schématiser la plupart des classes : 1/3 d'élèves qui suivent au rythme proposé ; 1/3 d'élèves bridés, qui iraient plus vite ; 1/3 d'élèves qui ne suivent pas.
- ⇒ Accompagner un groupe classe vers l'autonomie de chaque élève est donc complexe.
- Méconnaissance des profils des élèves, entre la 3^{ème} et la 2^{de} : certains dossiers de collège arrivent très tard, en novembre ; la remédiation qui aurait été nécessaire peut donc difficilement être anticipée.

III – Analyse de l'existant et stratégies envisagées :

1) Pour la liaison 3^{ème} / 2^{de} : évaluation de rentrée en 2^{de} :

- Cette évaluation est pratiquée en langues, pour la constitution des GAL.
- Certains enseignants la pratiquent également, par choix personnel, et nuancent l'impact de la note sur la moyenne des élèves. En effet cette note ne sanctionne pas un apprentissage suivi avec l'enseignant, mais a une simple valeur d'indicateur.

➤ **Stratégies envisagées :**

- améliorer la communication avec les enseignants de collège, notamment en langues, pour que les évaluations pour les GAL soient facilitées ?
- reprendre le principe des « fiches d'élèves tangents », pratiqué il y a quelques années : il avait le mérite d'attirer l'attention sur certains élèves en difficultés, et de faciliter la composition des classes (pour éviter des regroupements fâcheux).

2) L'entretien individualisé : il est intéressant pour les problématiques personnelles des élèves, mais présente peu d'intérêt pour l'évaluation de leur niveau et de leurs difficultés scolaires réelles.

3) Développer l'autonomie des élèves :

➤ **Stratégies envisagées dans le cadre du projet pédagogique de l'enseignant :**

- La mise en place de projets.
- La motivation à la note (les élèves travaillent parce qu'ils savent qu'ils seront évalués toutes les semaines).
- Le tutorat élève / élève, dans la classe (créer des temps d'échanges entre ceux qui ont compris, pour qu'ils expliquent à d'autres). Ceci doit cependant rester ponctuel, pour éviter de trop stigmatiser les élèves.
- Un enseignement en 2^{de} par « modules » : l'enseignant met en place une série de « modules » d'enseignements pour l'année. Chaque élève avance à son rythme (mais petit à petit, des « groupes devraient se former). Le module doit être validé quand l'élève l'a terminé, on ne tient pas compte du temps qu'il met pour y parvenir. Cela pourrait faciliter l'investissement des élèves dans le dispositif proposé.

➤ **Stratégies envisagées dans le cadre de l'établissement :**

- Agir sur les élèves de 2de pour les faire venir au CDI. Pourquoi certains fréquentent-ils plus le CDI que d'autres, et se donnent ainsi plus de chances de réussir ? On pourrait limiter les autorisations de sortie des élèves de 2de dans la journée, afin qu'ils passent leurs heures « libres » au CDI.
 - Pousser les élèves à rester dans l'établissement (au moins en 2de), pendant les heures libres.
- ⇒ Conditions : créer des espaces d'accueil des élèves, avec une surveillance.